

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 89»

Юридический адрес: Красноярск, ул. Ольховая, 8
Фактический адрес: Красноярск, ул. Ольховая, 8; ул. Славы 3

**Проект по профилактике нарушений чтения и письма для детей
подготовительной к школе группы «К школе готов!».**



Красноярск, 2021

Продолжительность: 2020 – 2021 уч. год.

Участники: Учитель – логопед Е.Т. Бунина, дети подготовительной к школе группы «Енисеюшка», воспитатели, родители.

Актуальность.

Учитывая, что у детей с ОНР комплексно нарушено формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, звукослоговой структуры слов, фонематических процессов, языкового анализа и синтеза, несформированностью монологической связной речи, лексико-грамматического строя речи, зрительного гнозиса, оптико-пространственного праксиса, памяти, внимания, моторной функции, мышления; имеет место недоразвитие познавательной деятельности и соответственно не сформированы речевые и неречевые предпосылки овладения письмом. В связи с этим логопедическая работа по профилактике дисграфий в условиях детского сада должна быть направлена на формирование как речевых, так и неречевых психических функций, и процессов, обуславливающих нормальный процесс овладения письмом.

Актуальность профилактики дисграфии и дислексии у дошкольников с ОНР состоит в наиболее ранней, целенаправленной коррекции речевого и психического развития дошкольников, обеспечение готовности детей к обучению грамоте и школьной адаптации в целом, предупреждение вторичных отклонений в развитии аномального ребенка. Профилактика нарушений чтения и письма должна проводиться с дошкольного возраста, особенно у детей с речевыми нарушениями. К мерам ранней профилактики дисграфии и дислексии относится целенаправленное развитие у ребенка тех психических функций, достаточная сформированность которых необходима для нормального овладения процессом письма и чтения. Хочется еще раз подчеркнуть исключительную важность возможно более раннего выявления предпосылок дисграфии и дислексии у дошкольников. Весь ход нормального речевого развития ребенка протекает по строго определенным закономерностям, при которых каждое сформировавшееся звено является базой для полноценного формирования последующего.

Значимость проблемы профилактики дисграфии и дислексии обусловлена тем, что у детей с общим недоразвитием речи выявляются определённые особенности формирования речевых и неречевых функций и процессов, связанных с овладением письмом и чтением. В логопедии: "частичное нарушение расстройства письма, проявляющееся в стойких ошибках на письме" обусловленных недоразвитием высших психических функций". Их основным симптомом является наличие стойких специфических ошибок. Дисграфия и дислексия обычно встречаются в сочетании. Основными симптомами дисграфии являются специфические ошибки, которые носят стойкий характер, и возникновение которых не связано с нарушениями интеллектуального или сенсорного развития ребенка или с нерегулярностью

его школьного обучения. Исследователи применили принцип поуровневого анализа специфических ошибок - для удобства их систематизации, как в целях их детального исследования, так и в целях лучшей организации коррекционного воздействия. Это позволило выделить три группы специфических ошибок:

- ошибки на уровне буквы и слова;
- ошибки на уровне слова;
- ошибки на уровне предложения (словосочетания).

При разработке и проведении профилактической работы с детьми, имеющими ОНР, за основу были положены следующие *принципы*:

1. Принцип комплексности реализовывался путем осуществления коррекционной работы, направленной на весь комплекс речевых и неречевых симптомов, выявленных у детей с ОНР.
2. Принцип системности предполагает воздействие на речь как на единую систему речи, на компоненты.
3. Онтогенетический - последовательность логопедической работы определяется появлением тех или иных форм в гипотезе.
4. Патогенетический - в основе всех нарушений определяется механизм, нарушение какой-то психической функции.
5. Принцип учета поэтапности формирования умственных действий.

Одним из условий нормального протекания процесса овладения письмом является сформированность комплекса речевых и неречевых психических функций, и процессов. Профилактическая работа должна строиться с учетом выявленных индивидуально-психологических особенностей, присущих дошкольникам перед поступлением в школу.

Основные задачи:

1. Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов, фонематических представлений.
2. Развитие логического мышления, памяти, слухового и зрительного внимания.
3. Совершенствование пространственно-временных ориентировок на себе, на листе бумаги, развитие способностей к запоминанию, автоматизации и воспроизведения серий, включающих несколько различных движений (тест Озерского "Кулак - ребро - ладонь"), пробы Хеда, рядоговорения.
4. Развитие тактильных ощущений, в т.ч. посредством дермалексии.
5. Развитие межполушарных связей (кинезиологические приемы).
6. Формирование умения действовать по словесным инструкциям, контроля за собственными действиями.
7. Развитие графомоторных навыков детей.
8. Привлечение родителей к активному участию в педагогическом процессе.

Обеспечение:

Специально подобранные игры и упражнения, направленные на профилактику дисграфии и дислексии у дошкольников с общим недоразвитием речи, которые просты по содержанию, имеют инструкцию, понятную детям данного возраста и интересны им (подбираются согласно перспективному плану):

- Лучше запомнить зрительный образ буквы, а значит избежать в дальнейшем определённых ошибок при письме и чтении, ребёнку помогает совершение действий с этой буквой. Осуществлять манипуляции с буквами позволяют такие игры, как: «Допиши букву», моделирование букв из палочек, пуговиц, спичек, «Пазлы», в которой дети из отдельных частей составляют букву, игра «Волшебные резиночки», где дошкольники вначале по образцу, а затем по памяти должны составить «Буквенные дорожки» (в этой игре дошкольники из разноцветных лент составляют буквы, слова, а затем по этим буквам совершают различные действия под музыку (ходьба, бег, прыжки))
 - Совершенствование зрительно-пространственного восприятия: «Зашумлённые буквы», «Кто внимательнее» (назвать из предложенных букв те, которые смотрят вправо, влево, прямо; перепечатать буквы, которые состоят из 1 элемента (о,с), 2-х (у,г,з), 3-х элементов, «Зачеркни неправильную букву», «Найди и покажи» (выделение букв в геометрической фигуре), «Дорисуй по точкам», игра «Живая буква» (в которой с помощью поз и движений дети должны показать букву. Кроме того, «живые» буквы могут объединяться в слова), «Звуковая эстафета» (по первым звукам названия картинок надо прочитать слово, и составить это слово из букв), «Изографы».
 - Формирование навыков чтения: «Отгадывание кроссвордов», «Слоговые часы», «Заколдованное слово» (от сказочного персонажа Буквоеда), «Отгадывание ребусов», «Буквенный экран» (по движению магнита по буквам, дети должны прочитать слово)
 - Развитие тактильных ощущений: «Умные ручки» (дети на ощупь отгадывают и называют спрятанную в муфте букву), «Угадай подаренную букву» (ребёнок должен узнать, какую букву ему написал на спине товарищ)
 - Предупреждение ошибок письма на уровне буквы
- Игра «Волшебная буква»
- Выкладывание букв из палочек с фиксированием внимания на том, в какую сторону направлена буква, где расположены ее элементы, и в каком количестве. Определение букв, написанных на карточках, где представлены как правильные, так и ложные (зеркальные) буквы.
- Ощупывание картонных букв с закрытыми глазами.

Необходимо определить на ощупь, какая буква в руках, назвать ее, придумать слова, содержащие данную букву, положить ее на стол так, чтобы она отражала верное написание.

- Найти недостающие элементы буквы. Для этого обращаются к игре "Буква сломалась". Обведение букв по трафарету, шаблону, вкладывание контура буквы семечками, ниточками, проволокой. Эти задания помогают, как следует запомнить образ буквы.

- Игра «На что похожа буква?» (А - антенна, телеграфный столб, стремянка; У - уши, сучок, вешалка).

- Упражнение «Демонстрация букв в разном положении»

Определение буквы, "написанной" на спине (пальцем по коже медленно проводится контур буквы), на ладони, в воздухе (с закрытыми глазами, с открытыми глазами).

- Поиск букв, наложенных друг на друга. Необходимо выделить буквы, написанные одна на фоне другой.

- Придумывание слов на данную букву в определенной позиции: начало, середина, конец.

- Реконструирование букв. Например, из буквы П можно сделать букву Н, передвинув одну палочку. Определение букв, которые можно выложить из трех (И, А, П, Н, С, К) и из двух (Т, Г, Х) палочек.

- Предупреждение ошибок письма на уровне слога.

- Игра "Живые буквы". Детям выдаются буквы. Они должны найти себе пару, так чтобы получился слог (любой или же заданный по опорной гласной, либо по опорной согласной букве, либо слог называется сразу полностью).

- Составление слога по картинкам с выделением первых звуков, последних, вторых от начала слова, вторых от конца и т.д.

- Предупреждение ошибок письма на уровне слова.

- Заучивание считалок. На письме все слова пишутся отдельно, поэтому детям предлагается учить считалку, взмахом рукой ограничивая каждое слово. Особое внимание уделяется предлогам, союзам, для того чтобы дети запомнили, что это отдельные слова и не соединяли их с другими.

- Игра "Слово рассыпалось". Составление из данных букв слова. Например, М. Т. С. О - мост; Ы, З, Б, У - зубы.

- Игра "Потерялась буква". Например, даются следующие сочетания: ДУ. Д. М. Какое получится слово, если вставить буквы? ДУ. - дуб, дух, душ; Д. М - дым, дом, дам, дум.

- Игра "Кто быстрее, кто больше?" Из каждой буквы данного слова придумать другие слова. Например, сироп: соль - сахар; ирис - игра; рак - роль; озеро - ослик; парк - пыль.

- Предупреждение ошибок письма на уровне словосочетания.

- Сочетание существительных с прилагательными.

а) Подбор как можно большего количества слов к предлагаемому, отвечающих на вопросы: Какой? Какая? Какие? Чей? Чья? Чье? Чьи? Например, яблоко (какое?) - сочное, спелое, вкусное, зеленое, красное,

крупное, червивое, целое, надкусанное, ароматное; след (чей?) - заячий, волчий, лисий, и т.д.

б) Подбор существительного к данному прилагательному. О чем можно сказать: теплый, теплая, теплое? Например: теплый - день, вечер, пирог, чай, свитер, теплая - погода, кофта, весна, рука,... теплое - молоко, платье, письмо, озеро,...

в) Соединение стрелками слов, чтобы получилось верное словосочетание, при этом используя как относительные, так и притяжательные прилагательные. Например, зеленый лист, зеленое платье, зеленые лужайки.

г) Предъявление словосочетаний с пропущенным окончанием прилагательного. Например, кофта - красн..., син...; туфли - красн..., син...

д) Предъявление детям неверно составленных словосочетаний. Игра типа "Помоги Незнайке исправить ошибку". Например, длинная вечер (длинный), черный крылья (черные).

- Сочетание существительных с глаголами.

а) Подбор как можно большего количества к данному слову. Например: Что можно сделать с яблоком? Сорвать яблоко - купить, съесть, помыть, разделить, сварить, запечь, нарисовать, и т.п.

б) Подбор существительного к данному глаголу с предлогом. Например: Прийти к ... (дому, отцу, решению); уйти от... (дедушки, дома, проблемы).

в) Подбор нужного глагола в зависимости от рода и числа существительного. Например: Женя упал - Женя упала; Саша ушел - Саша ушла; яблоня цветет - яблони цветут. Это задание нужно проводить, используя картинки.

- Сочетание существительных с числительными.

Необходимо учить детей, верно, согласовывать числительные 1,2,5 с существительными: один цыпленок, два цыпленка, пять цыплят; одна курица, две курицы, пять куриц; одно яйцо, два яйца, пять яиц. При выполнении такого задания успехом у детей пользуются игры типа "Дразнилки". Детям даются карточки, на которых изображены картинки с определенным количеством предметов; при этом дети проговаривают: "У меня два конверта, а у тебя нет двух конвертов", "У меня пять лимонов, а у тебя нет ни одного лимона".

Иногда детям заранее даются карточки с любыми предметами, и ставится такое условие: в начале у Саши всех предметов будет по одному, у Сережи - по два, а у Ани - по пять. Затем они меняются карточками между собой.

• Предупреждение ошибок письма на уровне предложения.

- Составление предложений по схемам. Дается также и обратное задание: составление схем к данным предложениям. Исключение слова из предложения, для того чтобы предложить детям исправить ошибку, составив нужное предложение.

а) Пропуск предлогов: Мы гуляли... лесу. Кошка сидит... окне.

б) Пропуск существительных: Яблоки растут на...

в) Пропуск прилагательных: Летом листья клена зеленые, а осенью...

г) Пропуск наречий: Скажу я слово высоко, а ты ответишь... (низко). Скажу я слово далеко, а ты ответишь... (близко).

д) Пропуск глаголов: Саша... машину. Папа... из машины.

- Выделение границ предложений в тексте.

а) Предлагается детям хлопнуть в ладоши, когда, по их мнению, смысловая фраза закончилась. Взрослый монотонно читает фразы: На улице льет дождь.

б) Постановка точек в предложениях, предъявленных на доске или на карточках. Дети должны усвоить, что начало предложения всегда пишется с большой буквы, а в конце ставится точка, вопросительный или восклицательный знак.

Формы работы:

Профилактическая работа по предупреждению дисграфии и дислексии у дошкольников с ОНР выстраивается в трех направлениях:

- С детьми – в процессе организованной образовательной деятельности, которая проводится в системе 1 раз в неделю в течение всего года (со всеми детьми группы).
- С родителями - посредством проведения педагогической работы, вовлечения родителей в единое общеобразовательное пространство «Семья – детский сад».
- С воспитателями – посредством проведения педагогической работы, в процессе организованной образовательной деятельности с детьми во второй половине дня 1 раз в неделю в течение всего года.

Предполагаемый результат.

В результате целенаправленной, систематической и планомерной работы у дошкольников должны сформироваться основные предпосылки готовности к обучению в школе: пространственное восприятие, произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое внимание, память, графомоторные навыки и т.д., что в дальнейшем будет способствовать качественному обучению чтению и письму в школе.

Перспективный план работы.

Буква, звук	Содержание работы учителя-логопеда	Содержание работы воспитателя	Содержание работы родителей
У - А	«Допиши букву», моделирование буквы из палочек, «Пазлы» (дети из отдельных частей составляют букву). - Игра «На что похожа буква?» Наложённые буквы.	Моделирование буквы из пуговиц, спичек. «Найди и покажи» (выделение букв в геометрической фигуре), «Дорисуй по точкам»,	- Игра «На что похожа буква?» (Рисунок)
И	«Зачеркни неправильную букву», «Найди и покажи» (выделение букв в геометрической фигуре), «Дорисуй по точкам», игра «Живая буква». Упражнение «Демонстрация букв в разном положении»	Найти недостающие элементы буквы ("Буква сломалась"). Обведение букв по трафарету, шаблону. - Придумывание слов на данную букву.	Выкладывание контура буквы семечками, ниточками.
П - К	Ощупывание картонных букв с закрытыми глазами. «Буквенные дорожки», «Слоговые часы», Поиск букв, наложенных друг на друга.	Выкладывание букв из палочек с фиксированием внимания на том, в какую сторону направлена буква, где расположены ее элементы, и в каком количестве. Определение букв, написанных на карточках, где представлены как правильные, так и ложные (зеркальные) буквы», игра «Живая буква».	Нарисовать или раскрасить картинки с буквами П,К.
Т	Игра "Живые буквы". Реконструирование букв. «Умные ручки»,	Обведение букв по трафарету, шаблону. - Придумывание слов на	Поиск букв, наложенных друг на друга

	«Угадай подаренную букву»	данную букву. Игра «Живая буква».	
О	Игра «Волшебные резиночки», «Зашумлённые буквы», «Кто внимательнее» - Придумывание слов на данную букву в определенной позиции	Моделирование буквы из пуговиц, фасоли. «Зашумлённые буквы», «Умные ручки», «Угадай подаренную букву»	Моделирование буквы и пластилина «Укрась букву».
Х	Поиск букв, наложенных друг на друга. Необходимо выделить буквы, написанные одна на фоне другой. - Составление слога по картинкам с выделением первых звуков.	Найти недостающие элементы буквы ("Буква сломалась"). Обведение букв по трафарету, шаблону. - Придумывание слов на данную букву.	«Нарисуй по цифрам».
Ы	«Буквенные дорожки», - Игра «На что похожа буква?» "Буква сломалась", "Помоги Незнайке исправить ошибку"	Игра «Волшебные резиночки», «Зашумлённые буквы», «Кто внимательнее» - Придумывание слов на данную букву в определенной позиции	«Исправь ошибку»
М-Н	Выкладывание букв из палочек, «Слоговые часы», «Заколдованное слово», «Дорисуй по точкам»	Моделирование буквы из пуговиц, спичек. «Найди и покажи», игра «Живая буква». Упражнение «Демонстрация букв в разном положении»	Моделирование из природного материала.
Б	Зашумлённые буквы», «Кто внимательнее» Поиск букв, наложенных друг на друга. - Придумывание слов на данную букву в	Придумывание слов на данную букву в определенной позиции: начало, середина, конец, - Игра «Волшебная буква»	«Найди и раскрась предметы».

	определенной позиции: начало, середина, конец. - Реконструирование букв.		
Б-П	Ощупывание картонных букв с закрытыми глазами. «Буквенные дорожки», "Слово рассыпалось", «Демонстрация букв в разном положении»	Игра «На что похожа буква?», Поиск букв, наложенных друг на друга. Игра "Потерялась буква" «Слоговые часы».	Игра «Кто больше?»
С	Игра «На что похожа буква?», Поиск букв, наложенных друг на друга. Игра "Потерялась буква", «Кто внимательнее», Пропуск предлога С.	Игра "Живые буквы". Реконструирование букв. «Умные ручки», «Угадай подаренную букву»	Нарисуй картину с наибольшим количеством предметов со звуком С.
З	«Найди и покажи» (выделение букв в геометрической фигуре), «Дорисуй по точкам», игра «Живая буква»	«Буквенные дорожки», - Игра «На что похожа буква?» "Буква сломалась", «Помоги Незнайке исправить ошибку»	«Исправь ошибку»
С-З	Придумывание слов на данную букву в определенной позиции: начало, середина, конец, - Игра «Волшебная буква», Поиск букв, наложенных друг на друга.	Ощупывание картонных букв с закрытыми глазами. «Буквенные дорожки», "Слово рассыпалось", «Демонстрация букв в разном положении»	«Найди и раскрась».
В	"Буква сломалась". «Звуковая эстафета», «Изографы», Пропуск предлога В. Игра "Кто быстрее, кто больше?"	«Найди и покажи» (выделение букв в геометрической фигуре), «Дорисуй по точкам», игра «Живая буква»	Поиск букв, наложенных друг на друга
Т-Д	- Игра «Волшебная	Игра «Волшебные	«Нарисуй по

	<p>буква» Выкладывание букв из палочек Составление предложений по схемам. - Ощупывание букв из различного материала с закрытыми глазами. Игра "Слово рассыпалось"</p>	<p>резиночки», «Зашумлённые буквы», «Кто внимательнее» - Придумывание слов на данную букву в определенной позиции</p>	<p>цифрам».</p>
Г	<p>«Демонстрация букв в разном положении», Игра «Живые буквы», Подбор как можно большего количества слов к предлагаемому. - Составление предложений по схемам.</p>	<p>Ощупывание букв из различного материала с закрытыми глазами. «Буквенные дорожки», "Слово рассыпалось", Составление предложений по схемам.</p>	<p>«Помоги Незнайке».</p>
К-Г	<p>"Буква сломалась". «Звуковая эстафета», «Изографы», Составление предложений по схемам. «Буквенные дорожки»</p>	<p>Придумывание слов на данную букву в определенной позиции: начало, середина, конец, - Игра «Волшебная буква», Поиск букв, наложенных друг на друга.</p>	<p>«Звук потерялся»</p>
Э-Й	<p>«Допиши букву», «Пазлы», Выделение границ предложений в тексте. Соединение стрелками слов, чтобы получилось верное словосочетание</p>	<p>«Демонстрация букв в разном положении», Игра «Живые буквы», Подбор как можно большего количества слов к предлагаемому. - Составление предложений по схемам.</p>	<p>Моделирование букв из подручного материала</p>
Е,Я	<p>Игра «Живые буквы», Реконструирование букв. «Угадай подаренную букву» «Дорисуй по точкам»</p>	<p>"Буква сломалась". «Звуковая эстафета», «Изографы», Составление предложений по</p>	<p>Моделирование букв из подручного материала</p>

		схемам.	
Ш	Игра "Кто быстрее, кто больше?", «Изографы», Предъявление словосочетаний с пропущенным окончанием прилагательного. Соединение стрелками слов, чтобы получилось верное словосочетание	Игра «На что похожа буква?», Поиск букв, наложенных друг на друга. Игра "Потерялась буква", Соединение стрелками слов, чтобы получилось верное словосочетание	Ребусы
Ж	«Зеркало», Игра «Живые буквы», Реконструирование букв. Подбор существительного к данному глаголу с предлогом.	Игра «Волшебные резиночки», «Зашумлённые буквы», «Кто внимательнее» - Придумывание слов на данную букву в определенной позиции	«Нарисуй по цифрам».
Ш-Ж	Игра «Живые буквы», Реконструирование букв. «Угадай подаренную букву» «Дорисуй по точкам», Выделение границ предложений в тексте.	Игра «Волшебная буква» Выкладывание букв из палочек Составление предложений по схемам. -Ощупывание букв из различного материала с закрытыми глазами. Игра "Слово рассыпалось"	Нарисуй картину с наибольшим количеством предметов со звуками Ш, Ж.
Л	Ощупывание букв из различного материала с закрытыми глазами. Игра «Слово рассыпалось». «Звуковая эстафета», «Изографы», Составление предложений по схемам.	«Допиши букву», «Пазлы», Выделение границ предложений в тексте. Соединение стрелками слов, чтобы получилось верное словосочетание	Поиск букв, наложенных друг на друга
Ц	«Демонстрация букв в разном положении», «Буквенные	Игра "Кто быстрее, кто больше?", «Изографы», Выкладывание букв из	«Найди и раскрась»

	дорожки», Выделение границ предложений в тексте.	палочек Составление предложений по схемам.	
Ю	"Буква сломалась". «Звуковая эстафета», «Зеркало», «Дорисуй по точкам».	«Демонстрация букв в разном положении», Игра «Живые буквы», Подбор как можно большего количества слов к предлагаемому. -	Ребусы
Ч	Игра «Живые буквы», Реконструирование букв. «Угадай подаренную букву» «Дорисуй по точкам», Выделение границ предложений в тексте.	"Буква сломалась". «Звуковая эстафета», «Изографы», «Найди и покажи», «Дорисуй по точкам»	«Буква потерялась»
Р	Игра "Живые буквы". Реконструирование букв. «Умные ручки», «Угадай подаренную букву». Сочетание существительных с прилагательными.	"Буква сломалась". «Звуковая эстафета», «Зеркало», Сочетание существительных с прилагательными	«Помоги Незнайке»
Р-Л	Придумывание слов на данную букву в определенной позиции: начало, середина, конец. - Реконструирование букв. Сочетание существительных с глаголами.	Допиши букву», «Пазлы», Выделение границ предложений в тексте. Сочетание существительных с глаголами.	«Доскажи словечко»
Щ	«Изографы», «Кроссворды», Сочетание существительных с числительными. Выделение границ предложений в тексте.	Игра «Волшебные резиночки», «Зашумлённые буквы», «Кто внимательнее», «Кроссворды»	«Укрась букву»
Ф	«Кроссворды»,	«Демонстрация букв в	Ребусы.

	«Угадай подаренную букву». Составление предложений по схемам. Выделение границ предложений в тексте.	разном положении», «Буквенные дорожки», Выделение границ предложений в тексте.	
--	--	--	--